

Zespół Szkolno-Przedszkolny  
w Orchowie  
ul. Szkolna 11, 62-436 Orchowo  
tel./fax (063) 26 84 012  
NIP 667-17-41-778, REGON 301165165

## **Diagnoza potrzeb**

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny w Orchowie**



Orchowo, 08.04.2016

## **1. Opis obszaru problemowego**

Aktualnie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Orchowiu (łącznie w gimnazjum i szkole podstawowej) uczy się 233 uczniów. Aż 53 uczniów posiada różne dysfunkcje (na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej), co stanowi 23 % wszystkich uczniów ZSP w Orchowiu. W szkole podstawowej jest 37 uczniów z trudnościami w nauce, natomiast w gimnazjum 16.

W szkole podstawowej jeden uczeń posiada orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia indywidualnego, 2 uczniów - orzeczenie ze względu na słabe słyszenie; 2 uczniów – ze względu na słabe widzenie; 3 uczniów – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność umysłową w stopniu lekkim.

W gimnazjum jeden uczeń posiada orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia indywidualnego, jeden uczeń – ze względu na słabe widzenie; 2 uczniów - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność umysłową w stopniu umiarkowanym, 5 uczniów - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność umysłową w stopniu lekkim.

Niniejsza diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, poziom przygotowania przyszłych absolwentów do dalszej nauki a co za tym idzie przyszłej pracy, wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli.

## **2. Opis procedury diagnozy potrzeb**

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem ilościowych i jakościowych technik badawczych. W kwietniu 2016 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb wśród dyrekcji i nauczycieli (10 osób), uczniów (15 osób) i ich rodziców (10 osób). Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie badań ankietowych i wywiadów

### **3. Wyniki diagnozy potrzeb**

#### **I. Charakterystyka grupy badawczej**

Wszyscy badani uczniowie mieszkają na wsi. W szkole podstawowej dojeżdża 74 uczniów, natomiast w gimnazjum 47.

Na utrzymaniu rodziców jest średnio 2 dzieci, większość ucząca się (ok. 90%), pozostali rodzice podali też, że na ich utrzymaniu pozostaje 1, 3 i 4 dzieci.

Badanie wykształcenia wśród rodziców pokazuje, iż najliczniejszą grupę stanowią rodzice z wykształceniem średnim – ponad 50%. Wykształcenie zawodowe około 29%, natomiast wyższe niecałe 21%. Wszyscy uczniowie wychowują się w pełnej rodzinie. Wszyscy ankietowani rodzice określili swoją sytuację materialną jako zadowalającą.

Średni staż pracy badanych nauczycieli to 27 lat. 8 z nich jest nauczycielami dyplomowanymi, 2 mianowanymi. 5 nauczycieli uczy przedmiotów humanistycznych, 2 języków obcych, 1 jest pedagogiem szkolnym, 1 uczy religii, oraz 1 biologii.

#### **II. Badanie problemów w nauce**

Średnia ocen badanych uczniów (powyżej 4 klasy podstawówki) za 2014/2015 rok wynosi 3,85. Wyniki dobre i bardzo dobre osiągnął co czwarty uczeń. 35% uczniów deklaruje problemy w nauce. 65% uczniów uważa w ankietach, że nie ma problemów edukacyjnych.

Najwięcej trudności uczniowie zgłaszają z przedmiotów: fizyka (31%), chemia (27%), język angielski (26%) i matematyka (16%).

Ulubione przedmioty badanych uczniów to kolejno: wychowanie fizyczne, język polski, historia, informatyka, język rosyjski, język angielski, zajęcia artystyczne i matematyka.

Wyniki sprawdzianu klasy szóstej w roku szkolnym 2014/15 pokazują, że uczniowie uzyskali z części pierwszej sprawdzianu 55,60 % punktów, z języka polskiego 65,15 %, z matematyki 45,75% , natomiast z języka angielskiego 69,25% punktów. Sprawdzian wypadł poniżej punktów procentowych Gminy Orchowo, Powiatu Słupskiego i Województwa Wielkopolskiego.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2014/15 były następujące: historia i wiedza o społeczeństwie – 64,48 % punktów (wyżej niż w powiecie, województwie i okręgu),

język polski 62,07 (wyżej niż w powiecie, województwie i okręgu), przedmioty przyrodnicze 46,37 (poniżej średniej powiatu, województwa i okręgu), matematyka 51,11 % (wyżej niż w powiecie, województwie i okręgu), język angielski na poziomie podstawowym 67,18% (wyżej niż w powiecie, województwie i okręgu), język angielski na poziomie rozszerzonym 47,73% (powyżej średniej powiatu i województwa), język rosyjski na poziomie podstawowym 53,58% (na równi z powiatem, powyżej województwa i okręgu).

Powyższe dokładnie obrazują tabelki:

### Wyniki Sprawdzianu 2015r.

| Wynik       | Część pierwsza | Język polski | Matematyka | Język angielski |
|-------------|----------------|--------------|------------|-----------------|
| Okręg       | 64,94          | 70,80        | 58,76      | 76,71           |
| Województwo | 65,02          | 70,57        | 59,18      | 76,71           |
| Powiat      | 61,71          | 68,29        | 54,84      | 74,27           |
| Gmina       | 56,31          | 65,47        | 46,84      | 71,55           |
| Szkoła      | 55,60          | 65,15        | 45,75      | 69,25           |

### Wyniki Egzaminu Gimnazjalnego 2015r.

| Wynik       | Historia,<br>WOS | Język polski | Przedmioty<br>przyrodnicze | Matematyka | Język<br>angielski<br>p.<br>podstawowy | Język<br>angielski<br>p.<br>rozszerzony | Język<br>rosyjski<br>p.<br>podstawowy |
|-------------|------------------|--------------|----------------------------|------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Okręg       | 62,36            | 58,85        | 48,70                      | 46,32      | 65,12                                  | 47,94                                   | 48,49                                 |
| Województwo | 62,65            | 58,98        | 49,19                      | 46,98      | 64,95                                  | 46,78                                   | 51,77                                 |
| Powiat      | 62,23            | 60,10        | 46,79                      | 44,35      | 62,86                                  | 46,52                                   | 53,80                                 |
| Szkoła      | 64,48            | 62,07        | 46,37                      | 51,11      | 67,18                                  | 47,73                                   | 53,80                                 |

Uczniowie zapytani, z czego wynikają ich trudności w nauce, najczęściej wskazywali brak systematycznej pracy (około 50%), brak wiary we własne możliwości (około 25%) oraz zaległości powstałe w toku dotychczasowej nauki (około 25%).

### **III. Badanie oferty szkoły z zakresu zajęć pozalekcyjnych**

Tylko 26% uczniów korzysta z płatnych korepetycji. Z bezpłatnej oferty szkoły korzysta 61% uczniów, mniej więcej raz w tygodniu. Dzieci, które nie korzystają z zajęć pozalekcyjnych najczęściej nie znalazły oferty dla siebie lub wg rodziców nie wyrażają chęci uczestniczenia w wyżej wymienionych zajęciach..

Uczniowie twierdzą, że ilość proponowanych zajęć jest wystarczająca, jednakże zauważają, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest mało różnorodna. Nauczyciele potwierdzają, że ilość dodatkowych zajęć w placówce jest wystarczająca.

Według 50% uczniów Szkoła proponuje wystarczającą ilość i różnorodność zajęć, podobnie uważa 40% rodziców i 70% nauczycieli.

Rodzice uważają, iż najbardziej pomocnymi zajęciami pozalekcyjnymi w szkole są zajęcia w ramach Szkolnego Koła Sportowego, zajęcia przedmiotowe: z języka angielskiego, matematyki, języka polskiego, historii i innych.

90% badanych rodziców twierdzi, że ich dzieci uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne organizowane w ZSP w Orchowcie.

Według badanych rodziców najbardziej pomocne byłyby koła zainteresowań, zajęcia kształtujące umiejętność uczenia się, zajęcia rozwijające umiejętności w zakresie innowacyjności i kreatywności, zajęcia z języków obcych, zajęcia z doradcą zawodowym, zajęcia praktyczne w pracowniach naukowych oraz wycieczki i obozy naukowe.

Aby sprostać wymaganiom edukacyjnym szkoły, dzieci najczęściej korzystają z pomocy rodziny (52%). Na drugim miejscu podają Internet (42%). Kolejne miejsca zajmują: biblioteka (31%), pomoc koleżanek i kolegów (20%).

Każdy ankietowany uczeń podał zawód, jaki chce w przyszłości wykonywać. Najczęściej wymieniano zawody: fryzjer, lekarz, stomatolog, informatyk, architekt, kucharz i piłkarz.

Przy wyborze zawodu uczniowie kierują się przede wszystkim własnymi zainteresowaniami (82%) oraz wysokością zarobków (31%).

80% badanych uczniów wyraża chęć skorzystania z zajęć z doradcą zawodowym.

Według rodziców przed dalszą nauką oraz przed wejściem na rynek pracy ich dzieci powinny kształtować przede wszystkim umiejętności posługiwania się językiem obcym (79%), umiejętność uczenia się (56%), sprawne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (40%) oraz z zakresu właściwej autoprezentacji (40%).

Najwięcej uczniów chciałoby korzystać z zajęć pozalekcyjnych 2 razy w tygodniu po 1 godzinie lekcyjnej (50%).

52 % uczniów chciałoby mieć zajęcia z nauczycielami ze szkoły, natomiast 48% z osobami spoza szkoły.

79% uczniów stwierdziło, iż szkoła nie jest dobrze wyposażona w sprzęt multimedialny. Podobne wyniki badania uzyskano wśród nauczycieli. Ankietowani zgłaszają potrzebę wyposażenia szkoły w: nowoczesne komputery, tablice interaktywne do sal lekcyjnych, projektory interaktywne, tablety i laptopy.

80% nauczycieli uważa, że Szkoła potrzebuje wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele wskazują na pomoce dydaktyczne takie jak: rzutnik, programy komputerowe: tablice interaktywne, laptopy, magnetofony, oprogramowanie umożliwiające korzystanie z TIK.

Zajęcia uzupełniające z zakresu wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, o które należy poszerzyć ofertę szkoły to: wspomagające rozwój ucznia, praca indywidualna, praca z młodszym uczniem (biblioterapia, czytanie, pisanie) oraz zajęcia wspierające uzdolnienia uczniów ze specjalnymi potrzebami.

#### **IV. Badanie potrzeb nauczycieli.**

W ostatnich 3 latach nauczyciele korzystali przede wszystkim z takich form doskonalenia zawodowego jak praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami, praca z uczniem zdolnym, neurodydaktyka – metoda rewolucyjna w nauczaniu oraz ocenianie kształtujące.

Nauczyciele preferują doskonalenie zawodowe poprzez praktyczne i teoretyczne kursy i szkolenia, innowacyjne metody, np. coaching.

Nauczyciele bardzo rzadko korzystają z metody eksperymentu w procesie nauczania. 30% wykorzystuje ją kilka razy do roku, 10% nie korzysta wcale, 15% kilka razy w miesiącu, 5% raz w tygodniu.

Nauczyciele częściej od eksperymentu wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną. Kilka razy w tygodniu korzysta z niej 61% nauczycieli, kilka razy w miesiącu 22%, nigdy nie korzysta 7% nauczycieli.

#### **4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

Wnikliwa analiza wyłoniła kluczowe obszary, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i zwiększenia ich możliwości kontynuowania nauki:

- I. Fizyka
- II. Chemia
- III. Język angielski
- IV. Matematyka
- V. Rozwój kluczowych kompetencji (m. in. współpraca w grupie, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość).

Proponowane formy wsparcia dla uczniów:

- I. Zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, również uczniów z młodszych klas szkoły podstawowej (ze względu na duży procent uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej w całej placówce).
- II. Zajęcia wspomagające indywidualizację procesu kształcenia i wychowania (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; zwiększenie ilości zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów ze względu na sygnalizowane przez uczniów zaległości w nauce; warsztaty z pedagogiem oraz psychologiem).
- III. Zajęcia z psychologiem, pedagogiem oraz wychowawcami zwiększające motywację uczniów do nauki, kształtujące umiejętność uczenia się (techniki uczenia), rozwijające innowacyjność i kreatywność uczniów, wzmacniające poczucie własnej wartości wśród uczniów.
- IV. Różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania i talent uczniów oraz wykorzystujące ich potencjał (ze szczególnym naciskiem na uczniów słabych w nauce, aby mogli się wykazać w innych dziedzinach).
- V. Wycieczki edukacyjne, wyjazdy na wyższe uczelnie w związku z innowacjami przeprowadzanymi w naszej placówce (współfinansowanie wyjazdów na uczelnie i wycieczek).

- VI. Zajęcia rozwijające kluczowe kompetencje, kształtujące wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane również podczas sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.
- VII. Doradztwo edukacyjno-zawódowe
- VIII. Kurs języka angielskiego.
- IX. Zajęcia z matematyki, fizyki, chemii.

W Szkole należy wprowadzić szersze wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez wyposażenie Placówki w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania.

Proponowane sprzęty:

- tablety
- komputery
- tablice interaktywne
- projektory interaktywne
- laptopy
- oprogramowanie
- rzutniki
- magnetofony
- tablice korkowe

Należy zwrócić uwagę na indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego.

Szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, takie jak:

- rzutnik,
- ekran,
- oprogramowanie,
- gry dydaktyczne (ćwiczące pamięć, zdolność kojarzenia, pobudzające wyobraźnię ucznia),
- programy multimedialne do pracy np. z dziećmi z dysleksją,
- specjalistyczny sprzęt przydatny przy pracy z dziećmi z dysleksją,
- dostosowane podręczniki i materiały dydaktyczne.

DYREKTOR  
mgr Elżbieta Gonćka